**Логопедичен план 1**

**Име :**

**Възраст :7г**

**Диагноза : Сигматизъм**

**Цел : Диференциация С/Ш .**

**Задачи :**

**1.Развиване на фонематичен слух**

**2.Развиване на артикулационен праксис**

**3. Диференциация на С и Ш в думи , изречения и словосъчетания – устно и писмено**

**Ход на заданието :**

1. **Организационен момент**

* Поздравяваме детето . Обясняваме ясно и кратко върху какво ще работим днес .
* Фонематичен слух

-По начин на изписване и звучене - Пред детето има илюстрации на „С“ и „Ш“ *Инструкция :Познаваш ли тези два звука , назови ги.*

-В серия звукове. –*Инструкция :* *Сега ще ти казвам различни звукове, от теб искам да посочиш кога чуваш звук „С“ и кога „Ш“*

Ш, А, З , Б, С, Ш, Е,С , С ,Ж , З , К ,Ш, И, Ц , Ш, Х , С

-В серия срички- *Инструкция :* *Сега ще ти казвам различни срички, от теб искам да посочиш кога чуваш звук „С“ и кога „Ш“*

ШИ ; СИ; ОШ ; УС, СА, СИ , ИШ , ЕШ ; ШЕШ , СИС , СЪС , ШОШ

-В серия думи - *Инструкция :* *Сега ще ти казвам различни думи, от теб искам да плеснеш 1 път когато чуваш звук „С“ и два пъти ,когато чуеш звук „Ш“*

Сам ; Шал ; Силен ; Шарен, Кошута , Ресни, Висок , Кош , Кисел , Кос , Пъпеш ; клас

* Развиване на артикулационен гнозис.
* Облизване , Махало , Четка за зъби – 3 пъти във всяка посока ,Конче , Език -горе долу , Език навън навътре ; Целувка – Усмивка 5 пъти
* Припомняме ,че когато произнасяме звук „С“ устата е в усмивка , при звук „Ш“ устата е в целувка и езика е назад . От теб искам сега да ги произнесеш правилно.

1. **Същинска част**

* Четене на срички – *Инструкция :* *Прочети сричките*

СИ ; ШИ : СЕ ; ШЕ ; ШУ ; СУ ; ШО ; СО ;СА ;ША ; АШ ; АС ; ОС ; ОШ ; УС ; УШ

* Диференциация на С и Ш в думи ,изречения и словосъчетания .

- Назоваване на картинки, които съдържат звуци С и/или Ш – от картите в логопедичния кабинет

-Повторна реч - *Инструкция :Повтори след мен думите !*

Сив , Шев, Каша, Каса, Кашон , Часовник , Грешен ,Кестен , Херкулес, Богаташ,

- *Инструкция : Повтори след мен изреченията :*

Мишо отиде до магазина.

Симона има шест котки.

Шивачът заши сакото .

Сакото ми е син цвят.

Кола се движи по шосето.

-Четене - *Инструкция : Прочети думите!*

Сам , Шило , Седем ,Мишле , носле ,Коса, Круша , Кашкавал , Сирене Шише , Шосе , Сашо , Кост , Кеш

-Диктовка на думи и определяне на място на звука в думата .

*Инструкция :Запиши думите , подчертай всички думи, които съдържат звук „С“ в син цвят , а тези ,които съдържат „Ш“ в жълт , след това ми кажи къде се намира звука в началото, средата или края на думата .*

Ананас, Прошуто , Кошер , Гости , Кокошка , Слушалки , Шега

1. **Заключителен момент**

-Браво. Справи се отлично . Искам да се упражняваш да произнасяш двата звука както направи и днес . За звук Ш – правим целувка и езика е назад , а за звук С , се усмихваме.

За домашно – състави изречение с всяка от последните думи ,които записа !

**Логопедичен план 2**

**Име : Велизар**

**Възраст : 7г**

**Диагноза : Ротацизъм**

**Цел : Постановка на звук Р**

**Задачи : -**

**Развиване на артикулационни органи.**

**Ход на заданието :**

1. **Организационен момент**

* Поздравяваме детето . Обясняваме ясно и кратко върху какво ще работим днес .
* Пред детето са поставени букви „Д „ и „Т“
* Изолирано произношение – произнасяме звук „Р“ няколко пъти , искаме от детето да го повтори
* Разпознаване на звук Р -в серия изговорени звукове , срички, думи

- *Инструкция : Ще ти казвам звукове, всеки път в който чуеш звук „Р“ плесни с ръце.*

*С, Б .Д . Р , Р ,К, В , Р, Т, Б, П, Р, С, Р*

- *Инструкция : Ще ти казвам срички, всеки път в който сричката съдържа звук „Р“ плесни с ръце.*

*Ра , Ба, Да ,Ри, Ро, Ве, Да, Ги, Ри, Ру , Со, Му, Ре,*

-Разпознаване на звук Р в думи : Разгледай картинките добре, искам да ми посочиш в коя присъства звук „Р“

* Артикулационна гимнастика : - *Инструкция : Покажи ми как се* облизваш , като си хапнал нещо вкусно , първо горна устна ,долна, а след това кръгче. Покажи ми сега как почистваш зъбките , горни , долни . Сега да разходим езичето от единия край към другия,Махало ,Задържане на език на горна устна ,А как прави кончето ? , Сега задръж езика като за конче , преди да го пуснеш . Изплези се напред – език горе, долу .

1. **Същинска част**

* Механична постановка – чрез сонда

-Произнася звук шепотно звук „Т“ , след това „Д“ и ги редува– под езика му има сонда , логопеда извършва бързи движения наляво/надясно и докосва долната страна на езика. – докато езика на спре да вибрира без помощ

-Произнася звук ТР –

1. **Заключителна част –** Браво , справи се отлично , за домашно искам да тренираш да произнасяш Т и Д и да ги редуваш

**Логопедичен план 3**

**Име : Гергана**

**Възраст : 7 г**

**Диагноза :**

**Цел : Работа върху звукове С /З /Ц / Ш**

**Задачи : -**

**Ход на заданието :**

1. **Организационен момент**

* Поздравяваме детето . Обясняваме ясно и кратко върху какво ще работим днес .
* Припомняме гласните звукове
* Припомняне на С / З / Ц / Ш

1. **Същинска част**

* Визуално разпознаване на звукове С , З , Ц , Ш . Искам да оцветиш буквите, изписани в картинката по цвят
* Повторна реч на звукове , срички и думи ,които съдържат С. З , Ц ,Ш
* Изписване на букви по пунктир.
* Назоваване на картинки .

1. **Заключителна част**

**–** Браво , справи се отлично !

**Логопедичен план 4**

**Име :**

**Възраст :**

**Диагноза :**

**Цел : Диференциация Ж / З**

1. **Организационен момент**

* Поздравяваме детето . Обясняваме ясно и кратко върху какво ще работим днес .

1. **Същинска част**

* Разпознаване на звуковете З и Ж

-По начин на изписване и звучене - Пред детето има илюстрации на „З“ и „Ж“ от него се иска да изговори кой звук е „З“ и кой „Ж“

-В серия звукове. – Сега ще ти казвам различни звукове, от теб искам да посочиш кога чуваш звук „Ж“ и кога „З“

Ш , А, З , Б, З, Ж, Е,С , С ,Ж , З , К ,З, И, Ц , Ж, Х , З

-В серия срички- Сега ще ти казвам различни срички, от теб искам да посочиш кога чуваш звук „С“ и кога „Ш“

ЖИ ; ЗИ; ОЖ ; УЗ, ЖА, ЗИ , ИЖ , ЕЖ ; ЖЕЖ , ЗИЗ , ЗЪЗ , ЖОЖ

-В серия думи - Сега ще ти казвам различни думи, от теб искам да плеснеш 1 път когато чуваш звук „З“ и два пъти ,когато чуеш звук „Ж“

* Развиване на артикулационен гнозис.
* Облизване , Махало , Четка за зъби – 3 пъти във всяка посока ,Конче , Език -горе долу , Език навън навътре ; Целувка – Усмивка 5 пъти
* Припомняме ,че когато произнасяме звук „З “ зъбите са затворени, езикът е зад долните зъби, устните са в усмивка, при звук „ Ж „ усещаме трептене в гръкляна .От теб искам сега да ги произнесеш правилно.
* Четене на срички – От теб искам да ми прочетеш сричките
* ЗИ , ЖИ , ЗЕ ЖЕ , ЗА – ЖА, ЖУ – ЗУ - ОЗ – ОЖ , УЖ – УЗ , АЗ – АЖ …
* Диференциация на Ж и З в думи ,изречения и словосъчетания .

- Назоваване на картинки, които съдържат звуци Зи/или Ж

-Повтаряне на думи съдържащи З и Ж , и определяне на звука в начало край или среда на думата се намира :

З : Зар , Зебра , Зеле , гоЗба , мириЗма , веЗни , блиЗалка , праЗ , водолаЗ , ЗалеЗ , ЗамръЗвам .

Ж : Жар , Желе , Жега , Жираф , коЖен , поЖар , мреЖа, ноЖ, пруЖина , воЖд , ЖаЖда , ЖуЖи

З и Ж – ЖеляЗо , иЗваЖда

Ж- Повтаряне на изречения

Жана живее в Аржентина.

Жоро е женен за Жени.

Имам едно желание.

Таралежите са любимите ми животни.

Житото може да е жълто, оранжево или бежово.

З- Лозан пази лозето.

Лазар влиза в магазина.

Захари затвори залата.

Лиза излиза през зимата.

Зорка има зъбобол.

Елиза има нова риза.

-Диктовка на думи.

1. **Заключителен момент**

-Браво. Справи се отлично . Искам да се упражняваш да произнасяш двата звука както направи и днес . За звук Ш – правим целувка и езика е назад , а за звук С , се усмихваме.